



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

NAMM10100P

VERGA G.-NAPOLI-



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Competenze chiave europee	20
Risultati legati alla progettualità della scuola	21
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	21
Prospettive di sviluppo	30
Altri documenti di rendicontazione	31



Contesto

La scuola è ubicata nell'area compresa tra via Lieti e viale Colli Aminei, zone a connotazione socio-economica diverse. La provenienza della platea scolastica, però si estende anche ad altre zone del centro della città e periferiche. Pertanto, risulta particolarmente accentuata l'eterogeneità socio-culturale degli alunni cui la scuola risponde con una diversificazione dell'offerta formativa attraverso la pluralità delle scelte formative e organizzative. Lo scopo del processo educativo, didattico e formativo della scuola è soddisfare le finalità assegnate all'educazione nel rispetto dei bisogni degli studenti, delle famiglie e del territorio attraverso una positiva motivazione di base; preparazione capace di valorizzare e potenziare attitudini e competenze acquisite e spendibili anche al di fuori della scuola; sensibilità comunicativa; capacità di relazione. Nel triennio 2019-22 il sistema di istruzione e formazione in generale, e la Scuola Secondaria di 1° grado "G Verga" in particolare, ha dovuto fronteggiare l'emergenza da COVID-19 mettendo in campo una serie di risorse umane e strumentali per garantire il diritto all'istruzione e il successo formativo degli alunni. In particolare negli a.s. 2019-20 e 2020-21 l'attività didattica e progettuale della scuola è stata sospesa in presenza per essere successivamente riorganizzata con la didattica a distanza. La circolare ministeriale n 5967 del 26/02/2020 trasmetteva il DPCM contenente misure urgenti di contenimento del contagio con relativa attivazione, di concerto con gli organi collegiali, delle attività didattiche con modalità di didattica a distanza, tenendo conto anche delle esigenze degli alunni con disabilità. In ottemperanza al su citato decreto e ai sensi del DPCM del 04/03/2020, il DS, lo staff, le FF.SS. e il team digitale si sono attivati al fine di promuovere il coordinamento delle attività di didattica a distanza implementando l'utilizzo del registro elettronico per la condivisione di materiale informativo e didattico nell'ambito della comunità scolastica. Sono stati messi a disposizione di alunni e docenti strumenti di cooperazione, scambio di buone pratiche e gemellaggi fra scuole, webinar di formazione, contenuti multimediali per lo studio, piattaforme certificate per la didattica a distanza garantendo le norme di tutela della privacy. L'azione di didattica a distanza progettata dalla nostra istituzione scolastica, è stata articolata in tre fasi al fine di calibrare le attività proposte in base ai momenti contingenti che si sono presentati di volta in volta per fare fronte all'emergenza.

1. Nella prima fase dal 9 marzo al 20 marzo si è avvertita prioritariamente la necessità di: a) tamponare la brusca interruzione del percorso di insegnamento / apprendimento ; b) dare una prima immediata risposta a quella fase di disorientamento che ha coinvolto tutta comunità educante in modo da non interrompere il ritmo della relazione educativa e formativa. Questa prima fase si è caratterizzata per la realizzazione di interventi mediante uso del Registro Argo con assegno e condivisione di materiali: i docenti individualmente o per gruppi hanno attivato una azione centrata su recupero/rinforzo/approfondimento di competenze e contenuti già noti agli studenti
2. Nella seconda fase dal 23 marzo alla metà di maggio il lavoro è stato reso più organico definendo tempi, strumenti, modalità e nuovi contenuti con introduzione di video lezioni : un monte ore fisso disciplinare di materie letterarie (3 ore), matematica e scienze (2 ore), lingue straniere (2 ore) e la rotazione delle educazioni di norma quindicinale oltre che approfondimenti / potenziamenti per un totale di 10/12 ore alla settimana e con un limite max di tre ore al giorno. Obiettivi: a) recuperare il bisogno di socialità e contrastare il senso di isolamento dei nostri allievi; b) coinvolgere ogni studente in attività significative e motivarlo dal punto di vista dell'auto – apprendimento. Per interessare gli alunni nei confronti degli argomenti proposti sono state utilizzate non solo video lezioni, ma materiali progettati e costruiti digitalmente, padlet , lettura di libri, ascolto di musica, visione di film ed altri programmi utili. In questa fase la attività di valutazione costante da parte dei docenti si è resa indispensabile per verificare l'attività svolta e per fornire agli alunni informazioni sul loro processo di apprendimento e le modalità per ottenere miglioramenti. La valutazione formativa dell' attività DAD, dopo opportuna formazione dei docenti tramite webinar, è stata prevista tenendo conto dei seguenti criteri:
 - a. Partecipazione alle attività di Didattica a Distanza sincrone ed asincrone
 - b. Cura e rispetto delle consegne date anche nei tempi assegnati per il loro termine



- c. Organizzazione del lavoro e metodo di studio
 - d. Progressi rilevabili nell'acquisizione globale degli apprendimenti.
3. Nell'ultima fase dalla metà di maggio fino al termine dell'anno scolastico le attività DAD sono continuate in forma sincrona ed asincrona con modalità di verifica e valutazione di tipo formativo. Per ogni eventuale difficoltà nella restituzione degli elaborati e per consulenza e supporto tecnico per lo svolgimento dell'attività didattica in via telematica, anche nell'utilizzo degli strumenti assegnati in comodato d'uso.

Alla DAD è seguita la didattica in presenza contingentata con la creazione di varchi colorati per l'ingresso degli alunni e il posizionamento di strumentazioni ad hoc per la sanificazione e il rilevamento della temperatura di tutto il personale prima dell'ingresso negli edifici scolastici; a settembre 2020 è stata introdotta la didattica digitale integrata (DDI) al fine di garantire il diritto all'istruzione e limitare la diffusione del virus. La DDI si è svolta in ottemperanza a quanto previsto dalle Linee Guida di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione 7 agosto 2020, n. 89. La scuola ha messo a punto il PROGETTO FUORICLASSE attraverso il quale un gruppo di alunni, a rotazione, ha svolto l'attività didattica fuoriclasse (a casa). Tale attività è stata progettata da una commissione ad hoc che ha previsto l'utilizzo di materiale didattico in varie forme.

La scuola si è riferita alle linee guida per la DAD al fine di modulare l'orario didattico e di consentire l'alternanza di connessione e riposo, nonché di attività sincrone e asincrone.

Nella fase della DAD è stato opportuno realizzare una Netiquette e i docenti sono stati supportati dal Team digitale e da un gruppo di docenti a tal fine.

Nell'a.s.20-21 è stato possibile riprendere la didattica in presenza per un breve periodo di tempo e grazie alla capienza delle aule scolastiche è stata possibile la frequenza degli alunni rispettando le distanze di sicurezza come previsto dalle norme vigenti, mettendo in atto un'organizzazione che ha previsto il cosiddetto progetto Fuoriclasse. A tale scopo sono state apportate modifiche strutturali in alcuni ambienti della scuola al fine di ricavarne aule e i laboratori e la flipped classroom sono state adibite ad aule scolastiche. Si è provveduto a riorganizzare gli spazi e gli ambienti di apprendimento. Agli alunni diversamente abili è stata garantita la didattica in presenza anche in costanza di DAD come da circolare ministeriale.

Gli alunni della scuola che provengono da famiglie di livello socio-economico medio sono stati disponibili alla collaborazione con la scuola che didattico ed in particolare in questo momento storico hanno contribuito alla riuscita del progetto educativo e didattico messo a punto durante la pandemia. La quota di alunni proveniente da famiglie svantaggiate (2%) inferiore rispetto alla quota nazionale (5%) durante la pandemia ha potuto usufruire del comodato d'uso proposto dalla scuola (in ottemperanza alle linee guida) per i supporti didattici multimediali.

VINCOLI

Con la DAD e la DDI nonché la rotazione di gruppi di alunni per classi e la didattica mista la scuola ha dovuto rimettere in discussione regole, modelli, programmazioni, relazioni per continuare a "supportare ed incoraggiare" i nostri alunni provando a costruire un'altra forma di relazione pedagogica. Nonostante gli sforzi operati, la riorganizzazione degli spazi e degli ambienti di apprendimento non è stato possibile garantire la didattica in presenza per tutti gli alunni a causa delle misure restrittive di sicurezza per il contenimento della diffusione del Virus. Pertanto è stato necessario ricorrere alla rotazione di gruppi di alunni che, in mancanza di didattica in presenza, hanno dovuto svolgere attività in asincrono; attività didattiche comuni per classi parallele, attività progettate e programmate da un'apposita commissione. Tali attività sono state svolte attraverso la realizzazione di un Diario di Bordo cartaceo che è stato visionato dal Consiglio di classe. La didattica a distanza ha parzialmente garantito il processo di apprendimento degli alunni che da un alto sono stati penalizzati da una non sempre adeguata connessione dall'altro da una scarsa motivazione alla partecipazione alla DAD a causa di una



scarsa interazione sociale con i docenti e i compagni. Questa situazione ha influenzato il processo di apprendimento causando una perdita degli apprendimenti che è stata anche in parte confermata dagli esiti INVALSI. Infatti gli ultimi risultati evidenziano un aumento degli alunni in fascia media (livello 3) ed una diminuzione degli alunni a livello 4-5. A causa della pandemia da COVID19 negli anni scolastici 20-21 e 21-22 non è stato possibile realizzare una serie di progetti con gli enti territoriali con cui la scuola opera da diversi anni.

Popolazione scolastica

Gli alunni provengono, in genere, da famiglie di livello socio-economico medio disponibili alla collaborazione con la scuola, sia dal punto di vista educativo che didattico. La quota di alunni proveniente da famiglie svantaggiate è pari al 2% inferiore rispetto alla quota nazionale (5%). La quota di studenti con cittadinanza non italiana è pari al 3.70% soprattutto nella sezione ad indirizzo musicale. Nelle famiglie di appartenenza è prevalente l'uso della lingua italiana rispetto al dialetto. Il rapporto medio studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola e risulta superiore rispetto al riferimento regionale (14 vs 11,37).

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui è collocata la scuola presenta alti tassi di disoccupazione (20,9) se confrontati con la quota nazionale (11.2) e bassi tassi di immigrazione (4.1) rispetto ai valori nazionali (8.3). Le risorse del territorio utili per la scuola sono la Reggia di Capodimonte con il Museo ed il parco, consultori, piccole ludoteche, oratori, associazioni di volontariato e di cittadinanza attiva. L'Ufficio Scolastico Regionale, il Comune di Napoli, la III Municipalità offrono la possibilità di aderire ad iniziative educative e formative. Dall'a.s. 2016/2017 la presentazione di progetti PON (2014-2020) ha dato alla scuola l'opportunità di stipulare accordi di rete e partenariati con Enti Locali ed associazioni (Rete con scuole del territorio; associazioni)

Risorse economiche e materiali



La qualità delle strutture della scuola risulta superiore rispetto alla media rilevata per le strutture scolastiche del territorio e della città. Tutte le aule ed i locali della scuola adibiti a riunione, compresa la sala docenti, risultano dotati di LIM e di computer fissi, portatili e tablet. L'intero edificio scolastico risulta cablato con rete WIRELESS potenziata con fibra ottica nell'anno scolastico 2016/2017. L'istituto scolastico è facilmente raggiungibile da vari punti della città e ben collegato (tangenziale, metro, bus). La quasi totalità delle famiglie si è mostrata disponibile al pagamento del contributo volontario all'atto dell'iscrizione e del contributo utilizzato per un progetto di potenziamento della lingua inglese e francese con docente madrelingua in orario curricolare. La partecipazione della scuola a bandi PON - FESR e FSE programmazione 2007-13 e bandi PON-FESR e FSE programmazione 2014/2020 ha consentito il potenziamento della rete LAN WLAN, l'allestimento e l'organizzazione di nuovi spazi destinati alla didattica ed alla formazione docenti. Sono stati effettuati interventi di adeguamento edilizio, anche in ottemperanza alle norme di sicurezza da parte dell'ente locale quali servizi igienici, impermeabilizzazione del lastrico solare e ripristino area campi sportivi esterni.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 nella prova di italiano e matematica.

Traguardo

Aumentare del 20% il numero di alunni collocati nelle fasce medio alte (livelli 3, 4, 5) sia in italiano che in matematica.

Attività svolte

Attività svolte

Anche nel triennio 2019-22, in continuità e in coerenza con le priorità individuate nel RAV e con gli obiettivi e le azioni previste nel piano di miglioramento, la scuola ha messo in atto le seguenti strategie:

- 1) conferma dei criteri relativi alla formazione delle classi prime (allargato il range della terza fascia) finalizzati ad una distribuzione equa delle fasce in relazione a:

- equo numero maschi e femmine
- suddivisione degli alunni per fasce di livello in base alla pagella finale di 5^a elementare con particolare attenzione ai voti di italiano e matematica
- equo numero di alunni appartenenti alla 1^a, 2^a e 3^a fascia
- equa distribuzione di alunni D.A. e DSA/BES

- 2) Aggiornamento e rimodulazione dei format prove interne tipo INVALSI di italiano e matematica da somministrare in tre diversi momenti dell'anno scolastico (iniziale: ottobre; intermedio: febbraio; finale: maggio)

- 3) Somministrazione e monitoraggio delle suddette prove interne tipo INVALSI di italiano e matematica strutturate e condivise per classi parallele

- 4) Raccolta dati e tabulazione grafica dei risultati degli esiti delle suddette prove con conseguente avvio di un monitoraggio sistematico e creazione di una banca dati.

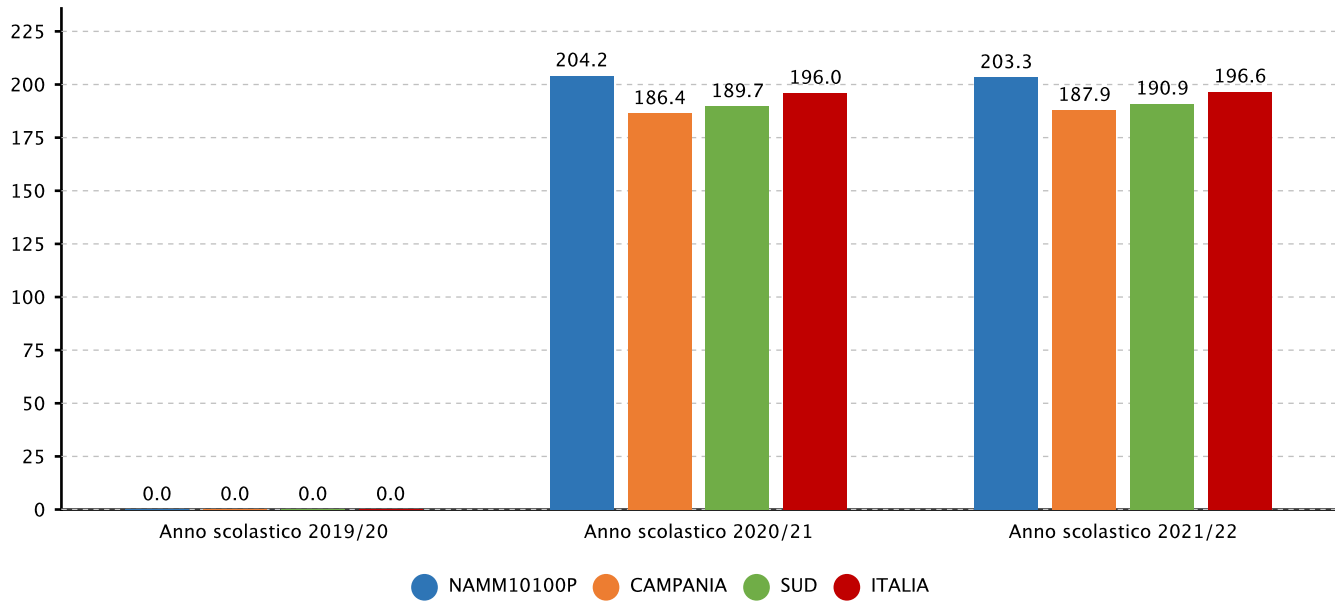
Risultati raggiunti

Nel triennio 2019-22 gli esiti delle prove standardizzate hanno fatto registrare i seguenti risultati: in italiano il numero di studenti collocati nei livelli 3-4-5 (68,6%) è superiore rispetto alla media regionale, del Sud e nazionale e in particolare il livello 5 è aumentato del 4% rispetto al precedente a.s. In matematica la percentuale di studenti appartenenti ai livelli 3-4-5 (61,2%) è aumentata rispetto al precedente a.s. ed è superiore rispetto alla media regionale, del Sud; solo il livello 5 è leggermente inferiore rispetto a quella nazionale. Gli esiti riscontrati sia nella prova di italiano che di matematica evidenziano un livello di varianza tra le classi pari al 20,65 e dentro le classi pari al 79,35. Questi valori sono molto prossimi alla media italiana, rispettivamente del 19,24 tra le classi e dell' 80,76 dentro le classi.

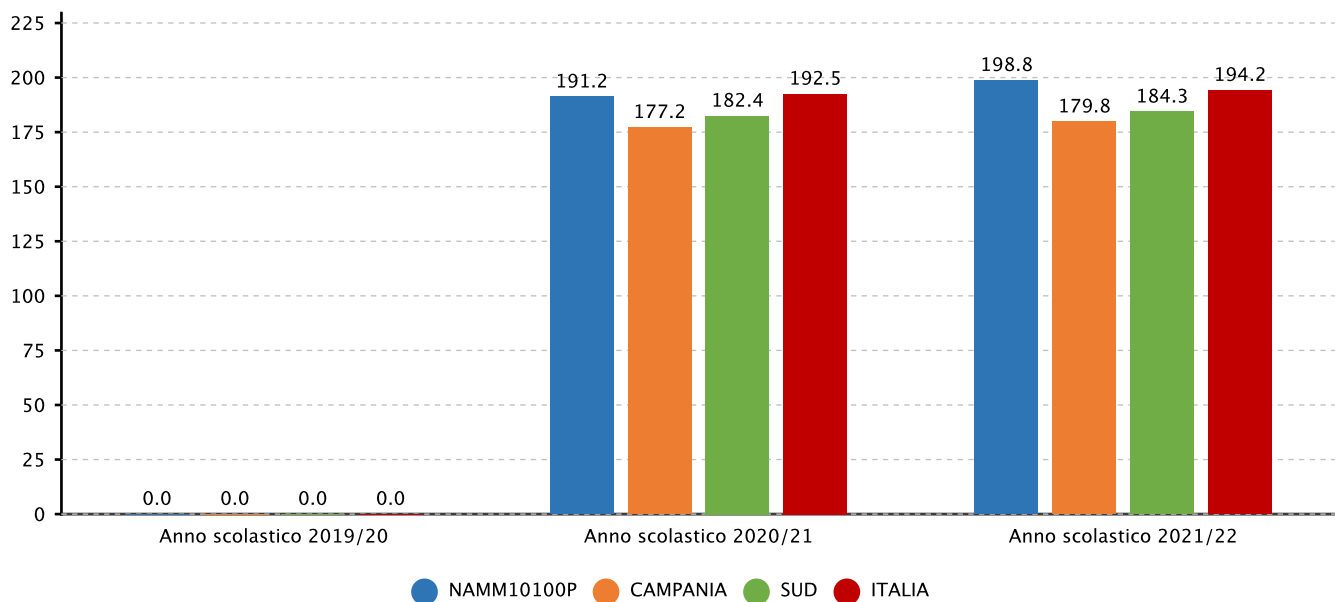
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

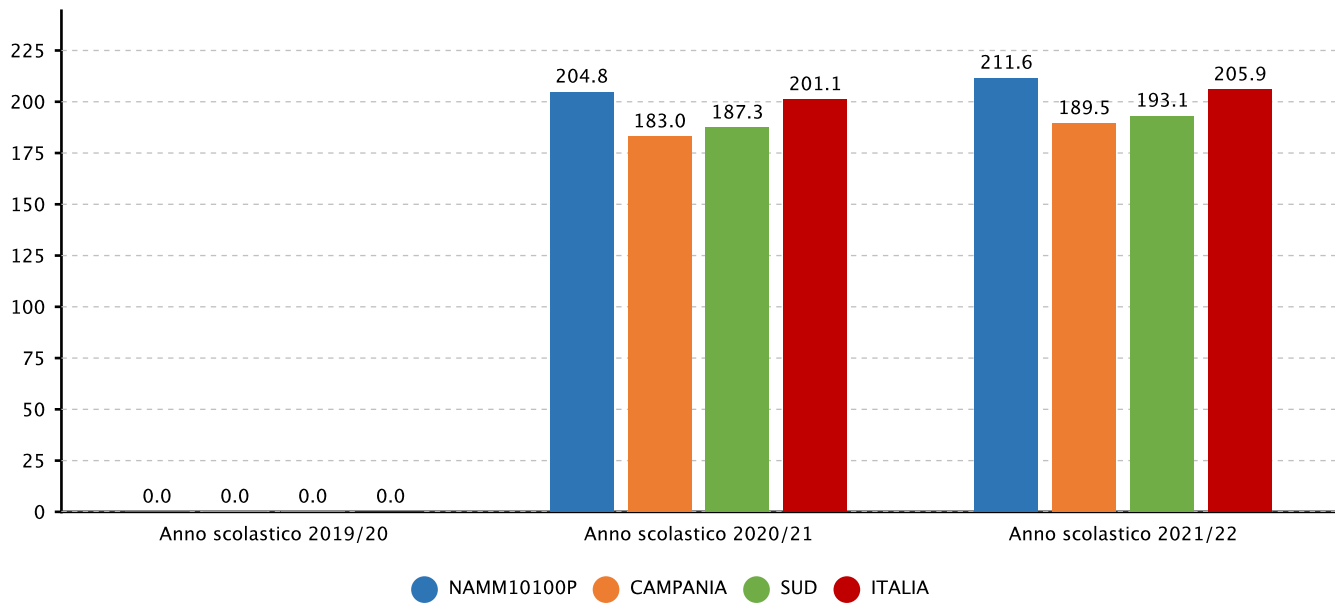


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

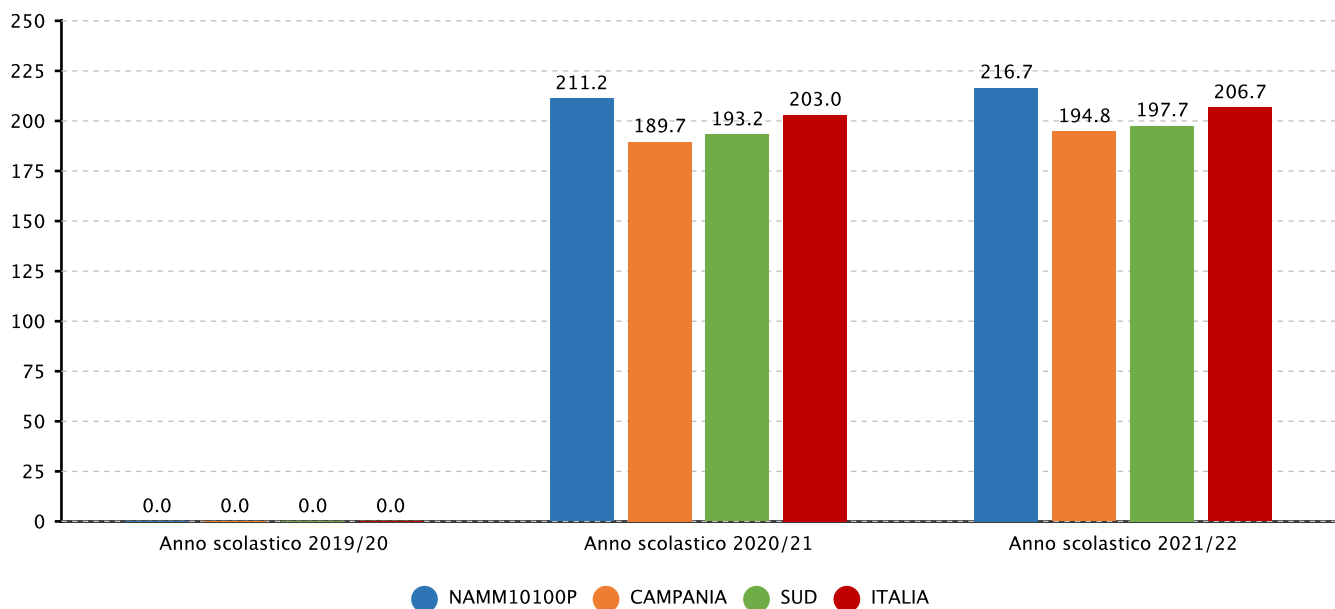




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

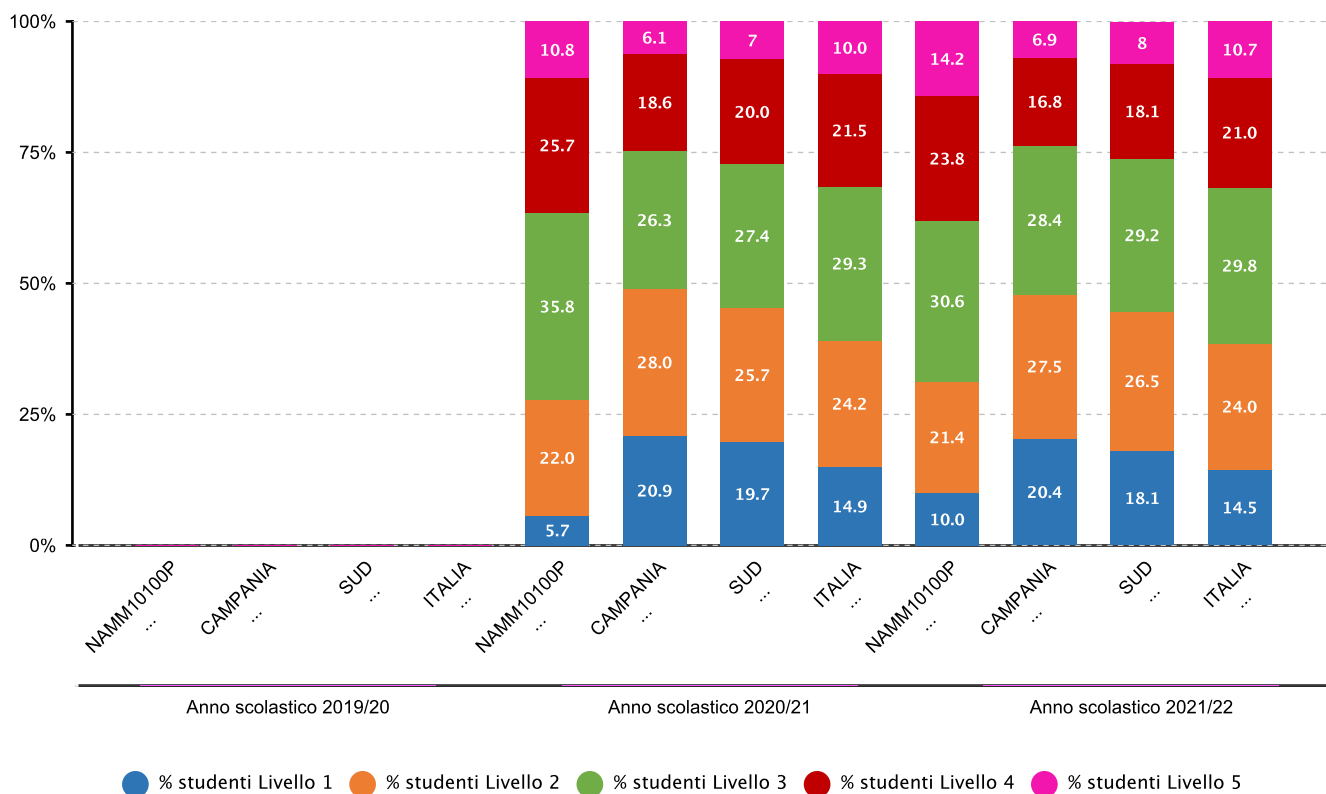


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



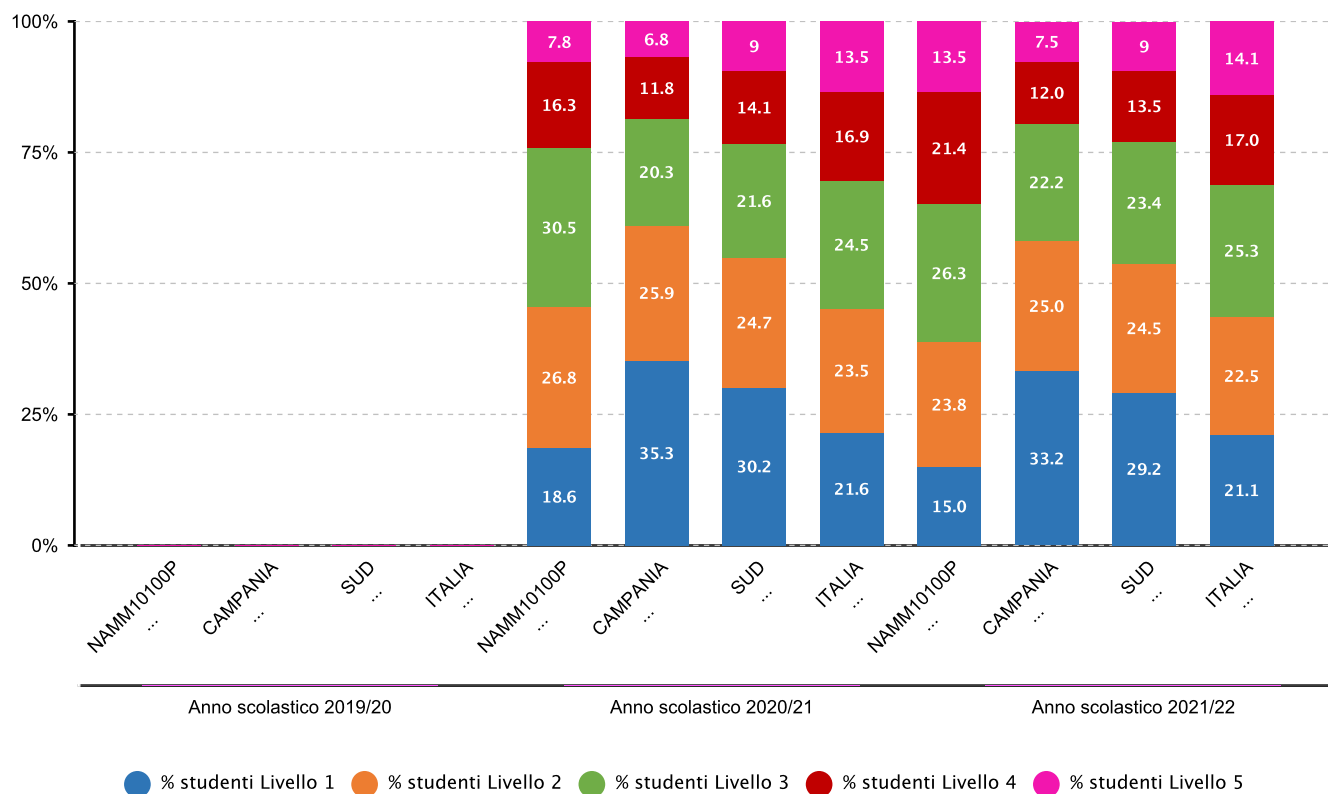


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



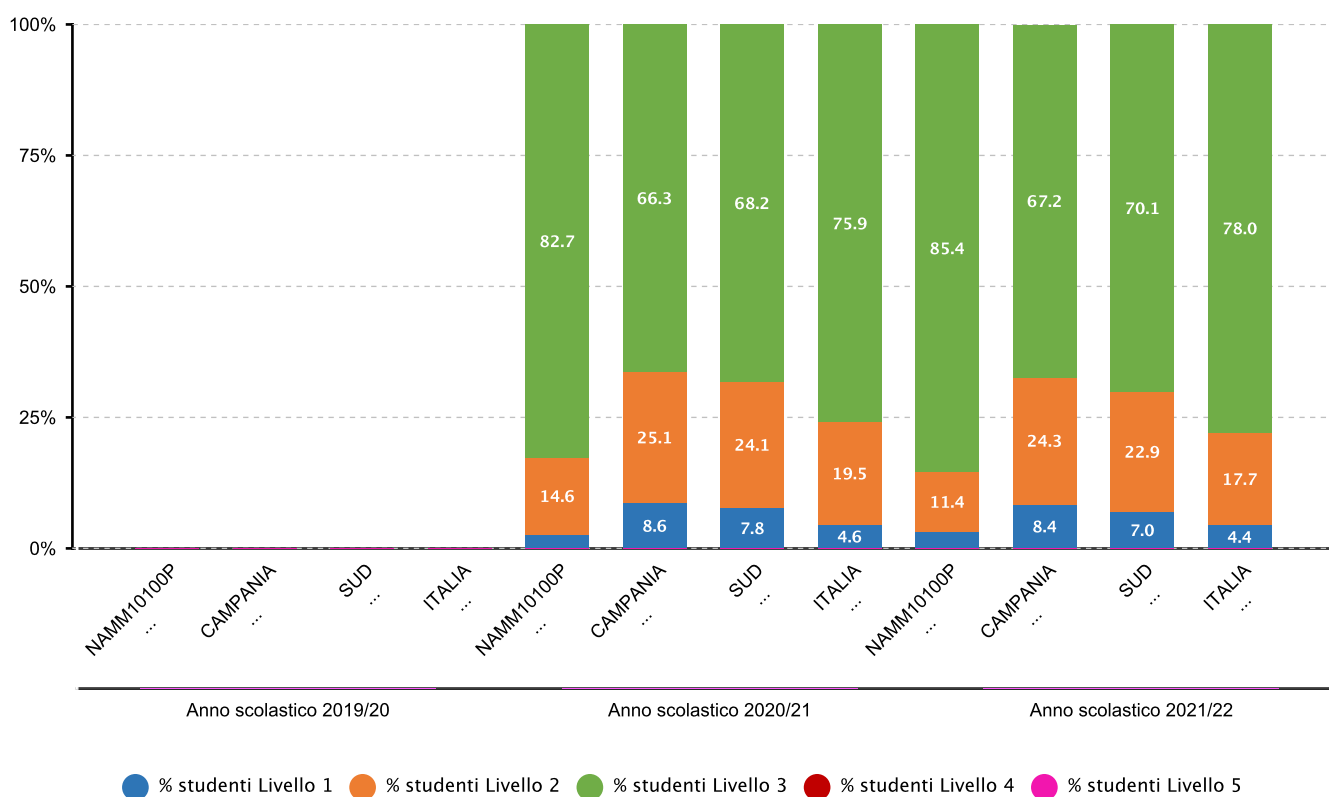


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



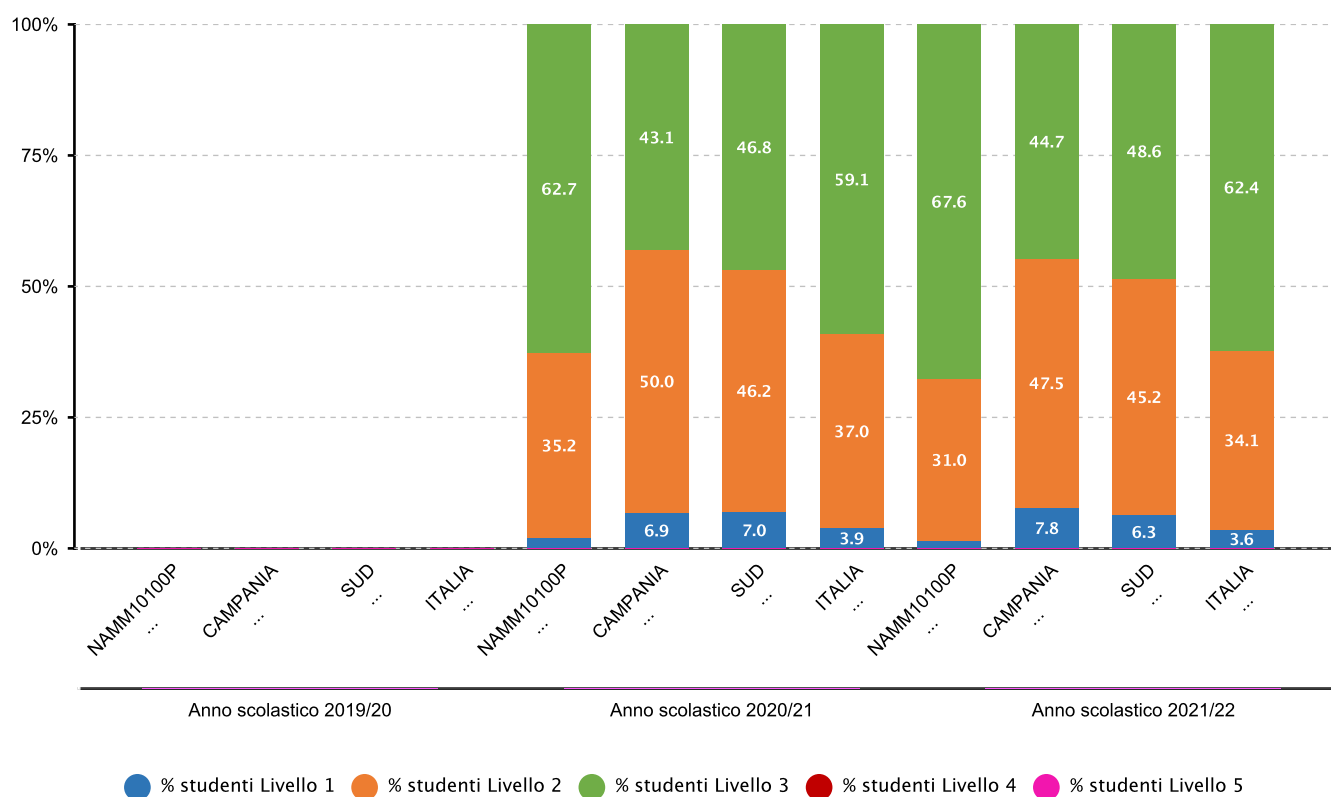


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



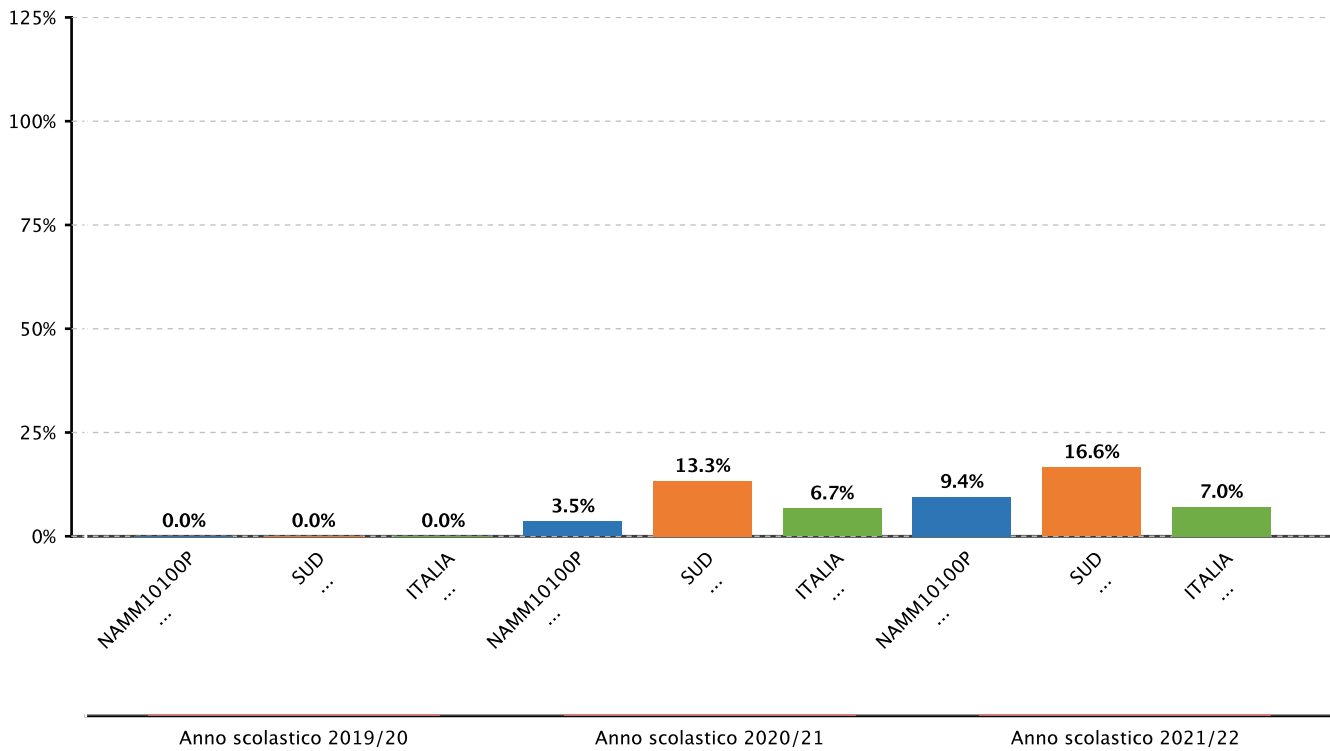


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



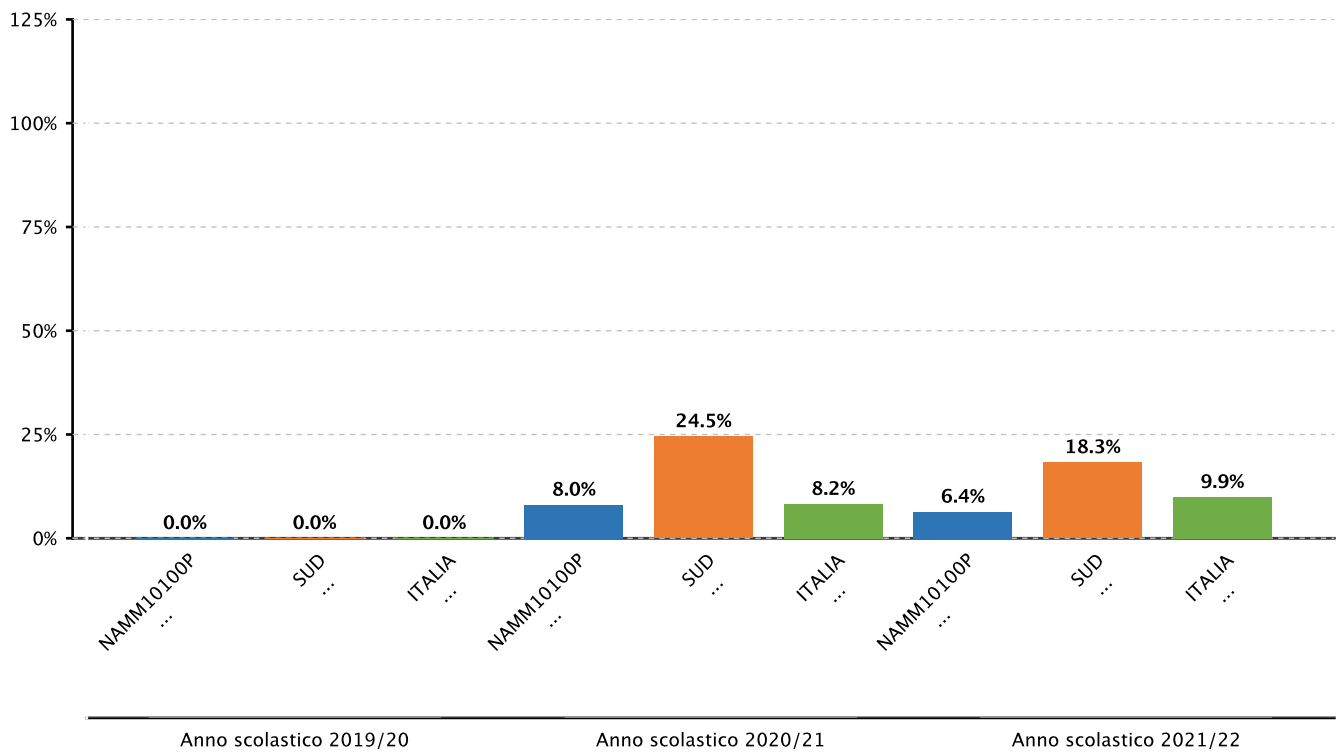


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



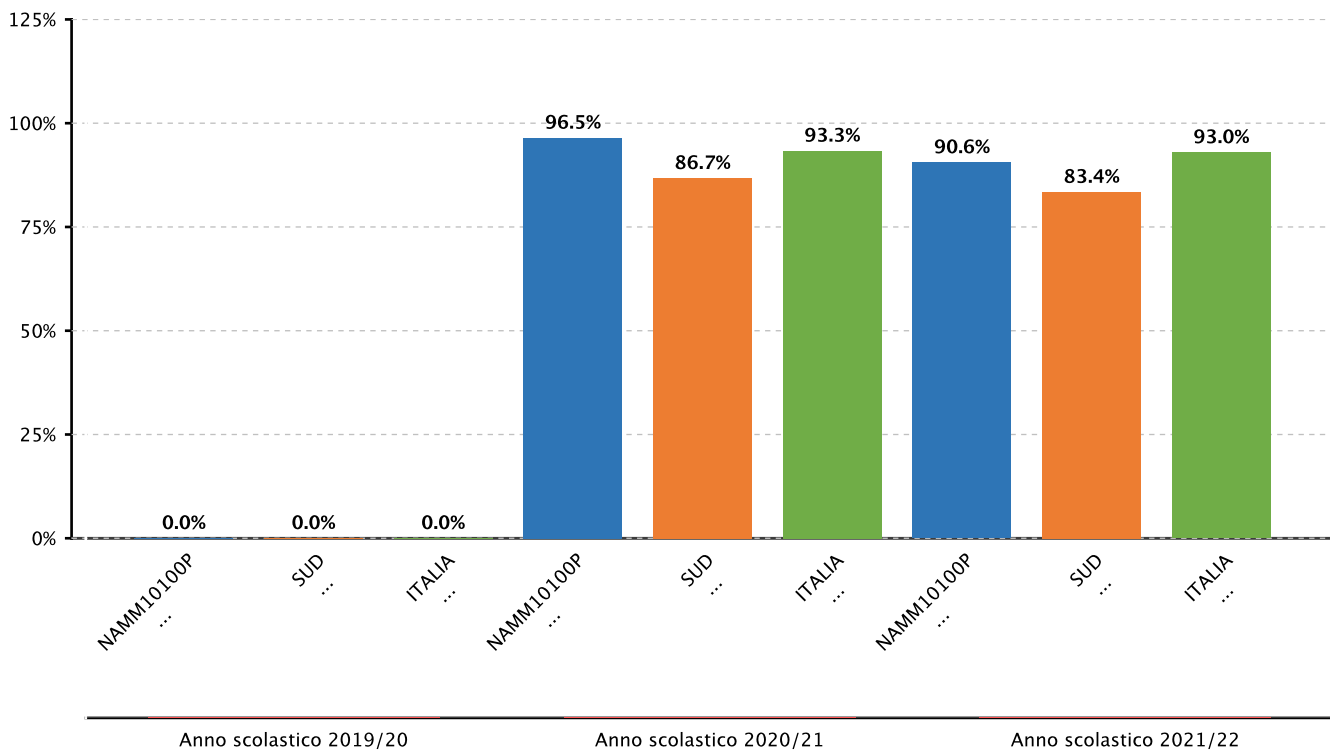


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



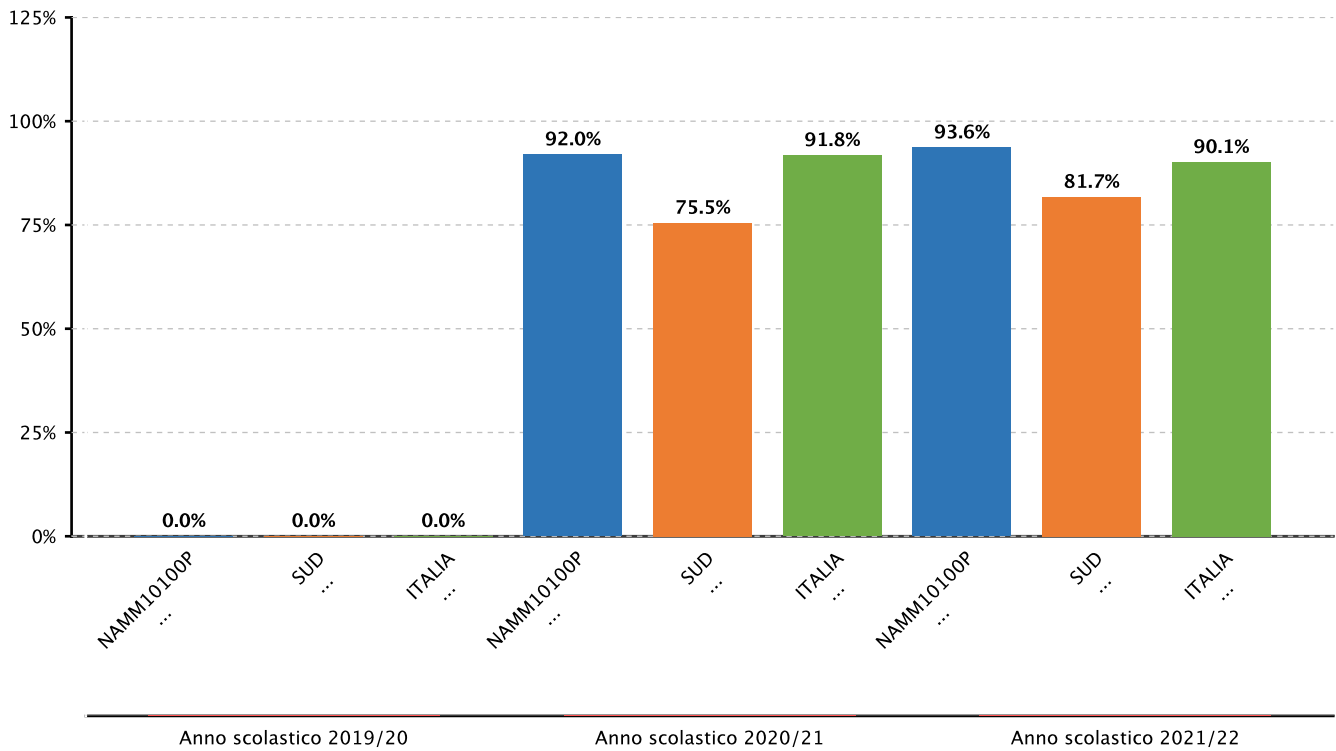


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



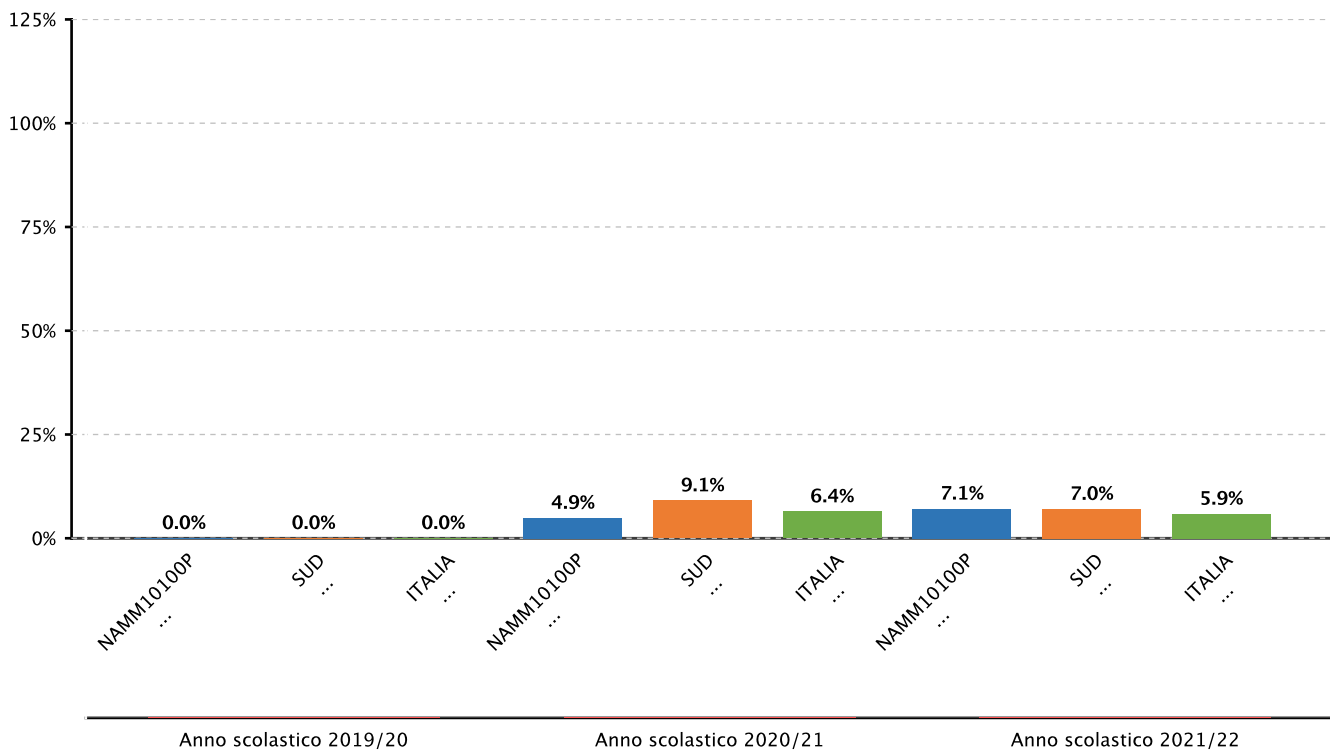


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



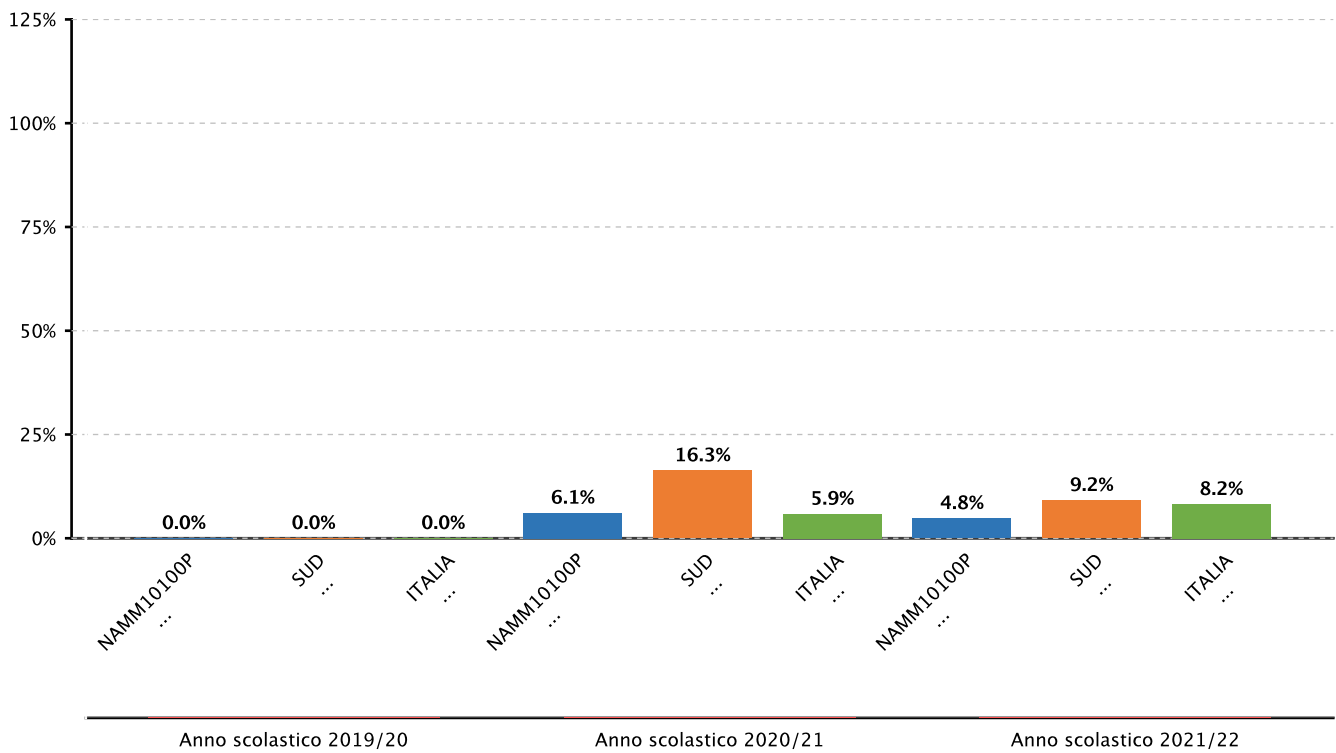


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche attraverso la:

1. Promozione delle attività di peer tutoring, cooperative learning, didattica laboratoriale;
2. Percorsi interdisciplinari di educazione alla legalità, salute, ambiente e territorio, sviluppati anche attraverso le tematiche relative all'introduzione del nuovo curriculum di Educazione civica

Traguardo

In una progettazione per competenze promuovere il raggiungimento delle life skills: emotive, relazionali e cognitive .

Attività svolte

Nel triennio 2019-22 le competenze sociali e civiche sono state ulteriormente potenziate: le competenze chiave di cittadinanza sono state inserite nella tabella relativa alla valutazione del comportamento sotto la voce di un macroindicatore "competenze sociali e civiche" che contiene i seguenti descrittori: - rispetto delle regole; collaborare e partecipare, spirito d'iniziativa; agire in modo autonomo e responsabile. Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise) è stato supportato anche dalla partecipazione a progetti di Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva promossi dalle Forze dell'Ordine e da Associazioni territoriali.

L'acquisizione delle competenze digitali e buone strategie per imparare ad apprendere sono state incoraggiate attraverso la partecipazione ad esperienze didattiche con metodologie innovative (CLIL, Padlet; moduli Google; drive. A partire dall'a.s 2020-21, in applicazione della legge n 92 del 20/08/2019, le competenze chiave di cittadinanza sono state ulteriormente potenziate attraverso l'insegnamento trasversale a tutte le discipline di UDA di educazione civica collegate ai contenuti e agli obiettivi dell'agenda 2030.

Risultati raggiunti

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (responsabilità e rispetto delle regole; collaborazione e partecipazione; spirito d'iniziativa, agire in modo autonomo e responsabile). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate e buone strategie per imparare ad apprendere attraverso la partecipazione ad esperienze didattiche con metodologie innovative (CLIL, Padlet; moduli Google; drive).

Evidenze

Documento allegato

RubricadivalutazioneEducazioneCivica6.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'a.s. 2019-20 tutti i progetti inseriti nel PTOF sono stati solo iniziati nella prima parte dell'a.s per essere poi interrotti a marzo 2020 causa lockdown per emergenza pandemia SARS Covid -19. Il progetto madrelingua con potenziamento della lingua inglese per 12 ore e francese per 8 ore nel corso della seconda parte dell'a.s. è stato completato in modalità on line utilizzando la piattaforma GSuite for Education.

Negli anni scolastici 20-21 e 21-22 il progetto non è stato riproposto a causa delle misure di contenimento della pandemia Covid-19.

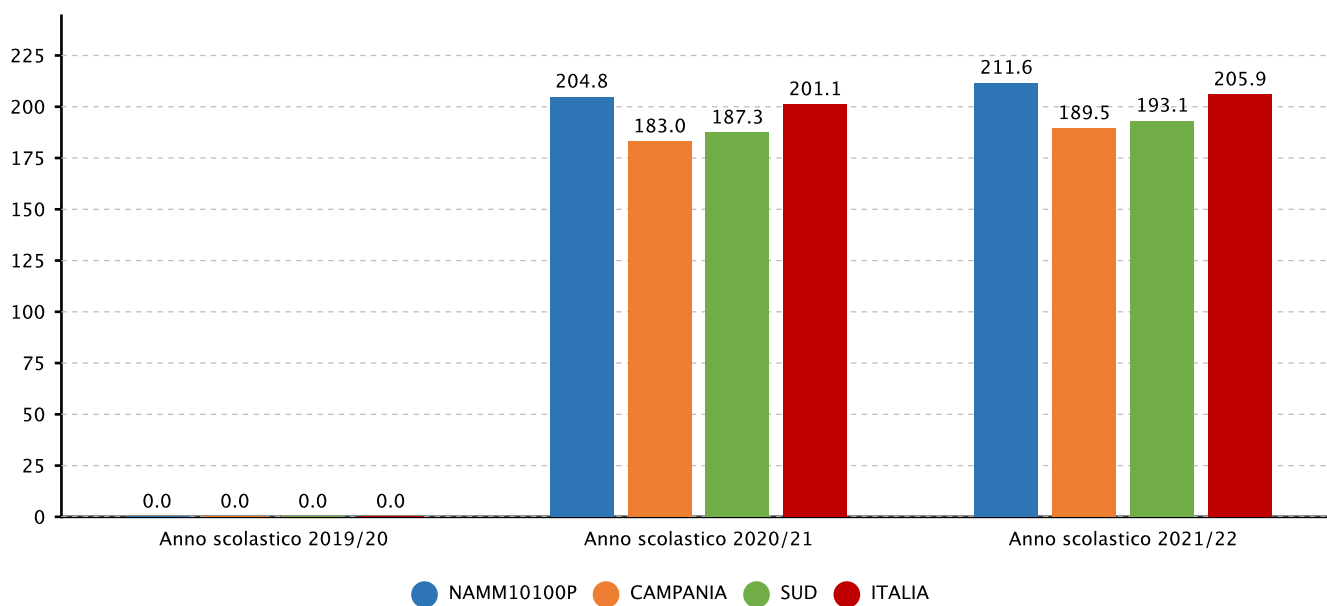
Risultati raggiunti

Miglioramento delle abilità di ascolto e parlato in lingua inglese e francese.

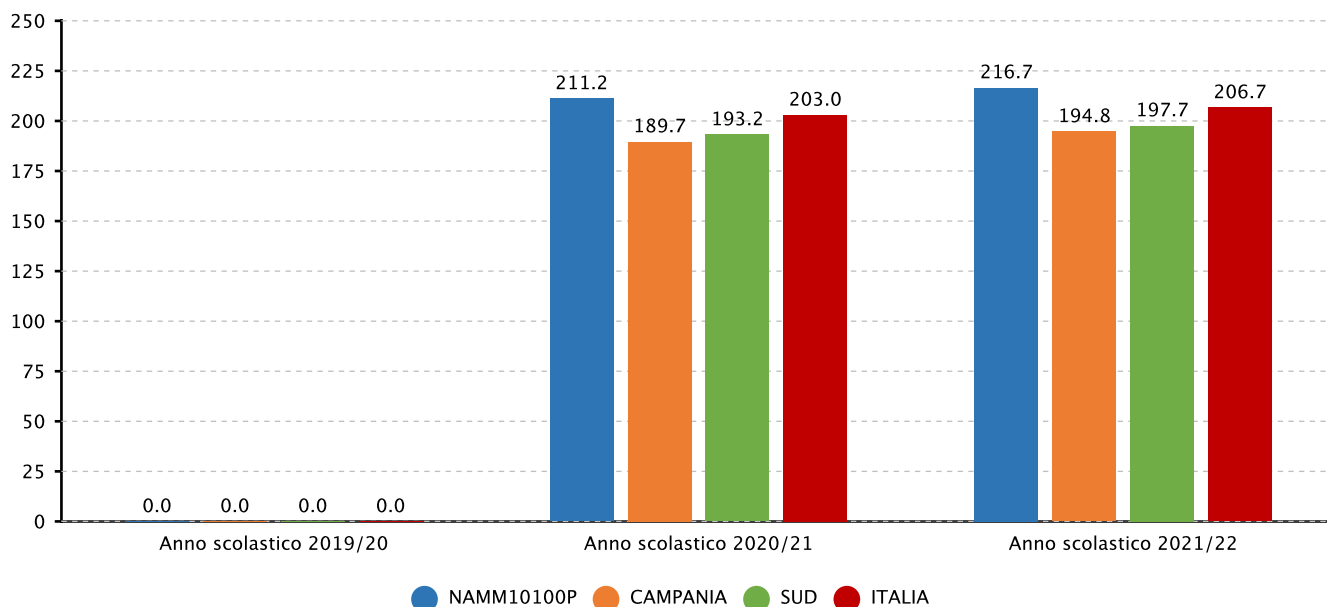
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Documento allegato

14.PROGETTOMadrelinguacurriculare.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nella prima parte dell'a.s 2019-2020 sono stati svolti i seguenti progetti:
Partecipazione ai giochi matematici UNIBOCCONI
Progetti di educazione alla salute.

Risultati raggiunti

Ricaduta positiva sulla motivazione e sulle valutazioni conseguite dagli alunni nell'area logico-scientifica.

Evidenze

Documento allegato

10.SCIENZEMATEMATICA-GiochimatematicidellaBocconi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nell'a.s. 2019-20 tutti i progetti inseriti nel PTOF (FAI apprendisti Ciceroni- Progetto UNESCO) sono stati solo iniziati nella prima parte dell'a.s per essere poi interrotti a marzo 2020 causa lockdown per emergenza pandemia SARS Covid -19

Risultati raggiunti

Il progetto UNESCO è stato ripreso e completato nel mese di maggio 2021 presso la Sala dei Baroni del Maschio Angioino; il progetto apprendisti CICERONI del FAI è stato realizzato solo negli anni 2017-18 e 2018-19, nel 2019-20 e nel successivo biennio non è stata possibile la sua realizzazione a causa delle misure restrittive legate sempre alla pandemia.

Evidenze

Documento allegato

03.ARTEPOTENZIAMENTOARTEEIMMAGINE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Utilizzo delle UDA per l'educazione civica con particolare riferimento alla costituzione, alla cittadinanza attiva e alla sostenibilità ambientale.

Risultati raggiunti

Conoscenza della Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale e degli obiettivi legati all'Agenda 2030.

Evidenze

Documento allegato

CurricoloEducazioneCivica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'a.s. 2019-20 tutti i progetti inseriti nel PTOF sono stati solo iniziati nella prima parte dell'a.s per essere poi interrotti a marzo 2020 causa lockdown per emergenza pandemia SARS Covid -19.

Il progetto di educazione alla legalità prevedeva i seguenti incontri:

Collaborazione ed interventi associazioni ed esperti esterni:

Arma dei Carabinieri, Polizia Postale, Ass. Libera, Ass. (R)esistenza anticamorra – ANM(ass. nazionale Magistrati), ANAC(autorità nazionale anticorruzione), Nisida, Don Aniello Manganiello, Ornella della Libera.

Scuole in rete: progetto Cy bell...no bull.

Le suddette attività legate al progetto sulla legalità sono iniziate nell'a.s. 18-19.

Risultati raggiunti

Acquisizione della consapevolezza dei diversi aspetti della legalità per favorire la crescita del senso di responsabilità e di comportamento consapevole.

Evidenze

Documento allegato

11.INTERDISCIPL-LEGALITA_.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nell'a.s. 2019-20 tutti i progetti inseriti nel PTOF sono stati solo iniziati nella prima parte dell'a.s per essere poi interrotti a marzo 2020 causa lockdown per emergenza pandemia SARS Covid -19
Attività curricolari ed extra-curricolari attraverso laboratori di attività e pratiche espressive-corporee.

Risultati raggiunti

Acquisizione di sane abitudini per preservare lo stato di salute ed ottimizzare le prestazioni psico-fisiche ed intellettive, con ricadute sul rendimento scolastico.

Evidenze

Documento allegato

06.SCIENZEMOTORIEIN...MOVIMENTO2019_20.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'a.s. 2019-20 tutti i progetti inseriti nel PTOF sono stati solo iniziati nella prima parte dell'a.s per essere poi interrotti a marzo 2020 causa lockdown per emergenza pandemia SARS Covid -19
Attività laboratoriali attraverso l'uso di software semplificati. Approccio alla programmazione informatica attraverso il coding.

Risultati raggiunti

Aiutare a pensare meglio ed in modo creativo, stimolare curiosità, imparare le basi della programmazione informatica impartendo comandi in modo semplice ed intuitivo. Apprendimento ed utilizzo di semplici software di programmazione Scratch e Kahoot

Evidenze

Documento allegato

07DIDATTICADIGITALEECODING.doc



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nell'a.s. 2019-20 tutti i progetti inseriti nel PTOF sono stati solo iniziati nella prima parte dell'a.s per essere poi interrotti a marzo 2020 causa lockdown per emergenza pandemia SARS Covid -19
Incontri con esperti per sensibilizzare gli alunni ad un utilizzo sicuro e consapevole del web e dei social.
Progetti per l'inclusione atti a valorizzare lo studente come "soggetto attivo" della propria crescita per raggiungere la piena realizzazione di sé (progetto biblioteca)

Risultati raggiunti

Risultati

Trasmettere agli alunni un uso consapevole della rete per una maggiore sicurezza del web. Favorire l'autonomia e la valorizzazione delle diversità.

Evidenze

Documento allegato

18.INCLUSIONEBIBLIOTECA.pdf



Prospettive di sviluppo

Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento tramite adesione a progetti e fondi specifici

Promozione di didattiche innovative, digitali, inclusive

Potenziamento di attività finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Progetto DAD Tecnologia

Documento: Progetto DAD Francese